

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Московской области
«Международный университет природы, общества и человека «Дубна»

Утверждаю:
Ректор(проректор по учебной работе)
И. В. Мухоморов
« 21 » 07 2011 г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

по направлению подготовки

022000 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дубна-2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование и профилю подготовки Экология.	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология)	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология)	12
4.1. Календарный учебный график.....	12
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.....	12
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	13
4.4. Программы учебной и производственной практик	13
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование университета «Дубна».....	18
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	22
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология).....	28
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	29
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриат	29
Приложения.....	31

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование и профилю подготовки Экология.

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ГОУ ВАО Московской области “Международный университет природы, общества и человека “Дубна” по направлению подготовки 0022000 Экология и природопользование и профилю подготовки Экология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009г. N 795, зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2010 г. N 16209.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);

Устав Университета «Дубна».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

В области воспитания целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

Подготовка выпускника к проектно-производственной деятельности в области экологии, в разработке проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды на разных уровнях организации живого;

Подготовка выпускника к контрольно-ревизионной и экспертной деятельности, к оценке эффективности работ природоохранных сооружений с использованием природоохранного законодательства;

Подготовка выпускника к административной деятельности для координации природоохранной деятельности предприятий, организаций и частных лиц;

Подготовка выпускника к педагогической деятельности в области учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию;

Подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется правилами приема в университет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки Экология включает:

- проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);
- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,

Министерства экономического развития Российской Федерации, Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;

- Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство по атомной энергии, Федеральное агентство по туризму, Федеральную службу безопасности Российской Федерации;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательные учреждения;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных фирм.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки Экология в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавр с профилем подготовки Экология подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- проектно-производственная,
- контрольно-ревизионная,
- административная,
- педагогическая.

Бакалавры по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» подготовлены к участию в работе в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников, в том числе:
 - проведение лабораторных исследований;
 - осуществление сбора и первичной обработки материала;
 - участие в полевых натурных исследованиях.

В проектно-производственной деятельности:

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;
- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;
- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;
- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

В контрольно-ревизионной деятельности:

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите.

В административной деятельности:

- участие в работе административных органов управления;
- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности.

В педагогической деятельности:

- учебная и воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Общие цели высшего профессионального образования при подготовке бакалавров направления Экология и природопользование

В области воспитания личности целями ВПО при подготовке бакалавров являются:

- развитие научной и профессиональной этики;
- формирование навыков и компетенций, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности и настойчивости в достижении цели;
- понимание роли ответственности и организованности в научной и производственной деятельности.

В области обучения целями ВПО при подготовке бакалавров являются:

- *в сфере профессиональной деятельности:* получение высшего профессионально ориентированного (на уровне бакалавра Экологии и природопользования) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладание общими и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- *в сфере познавательной деятельности:* получение выпускником основ гуманитарных, социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области математики и естественных наук, способствующих его приобщению к культурным и цивилизационным ценностям современного общества и высокой востребованности на рынке труда;

– в сфере социальной деятельности: готовность к жизни и труду в условиях современной цивилизации и демократии, способность к социальной адаптации, умение работать в коллективе, понимание социального значения и социальных последствий своей деятельности.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **компетенциями**:

1. Общекультурные (ОК):

ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-3 – понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-4 – использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-5 – обладать базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, основ философии, основ экономики и социологии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям;

ОК-6 – иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий, владеть навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владеть ГИС-технологиями; уметь работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-7 – обладать базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений;

ОК-8 – обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности;

ОК-9 – быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; обладать готовностью, следовать легитимным этническим и правовым нормам; обладать толерантностью и способностью к социальной адаптации;

ОК-10 – иметь базовые представления об основах правоповедения;

ОК-11 – иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре;

ОК-12 – понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-13 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Компетенции, дополнительные к ФГОС

ОК-14 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе,

ОК-15 – умеет использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности

2. Профессиональные (ПК):

2.1. Общонаучные:

ПК-1 – обладать базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию;

ПК-2 – обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;

ПК-3 – иметь профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования.

2.2. Общепрофессиональные:

ПК-4 – иметь базовые общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;

ПК-5 – знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении;

ПК-6 – знать основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;

ПК-7 – знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

2.3. Профильно-специализированные (по видам деятельности):

ПК-8 – знать теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов;

ПК-9 – владеть методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.

Компетенции, дополнительные к ФГОС

ПК-10 – способностью к построению, оформлению и чтению чертежей, к конструктивному рисованию природных форм и элементов ландшафта, составлению ландшафтных композиций.

ПК-11 – способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции; к определению видов, форм и доз удобрений.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология)

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Приложении 3.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане подготовки бакалавра (профиль Экология) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки Экология. При этом учтены рекомендации ПООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки Экология и природопользование.

Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (Приложение 4.1, 4.2).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В приложении 5 приводятся аннотации дисциплин согласно учебному графику. В Приложении 6 приводятся рабочие программы.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных и (или) учебно-производственных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

ООП подготовки бакалавров включает прохождение обучающимися двух практик – учебной и производственной.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

1. Учебная практика часть I (геологическая)

Цель практики - закрепление знаний и умений, приобретенных студентами в результате освоения теоретического курса «Геология» и практического курса «Практикум по геологии», выработка практических навыков применения полученных знаний при изучении природных геологических объектов и явлений. Основной целью практики является овладение студентами первыми навыками полевой геологии, методами геологических исследований, формирование и развитие профессиональных знаний, в сфере избранной специальности.

Задачей практики является сбор фактического материала для выяснения геологического строения района практики, особенностей его геоморфологии, водоносности и современных геологических процессов; выработка навыков практической работы в полевых условиях.

Требования к уровню освоения содержания практики: В результате прохождения формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОК-14 ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Место практики в учебном плане: Цикл Б.5.У. Согласно графику учебного процесса направления 022000 Экология и природопользование профиль Экология, данная учебная практика проводится на 2 семестре.

Содержание практики: геологическое строение района практики. Классификация осадочных пород, их структура и текстура. Районы выхода на поверхность коренных пород. Элементы залегания слоев, работы с компасом. Стратиграфия района практики. Текстура и структура магматических пород. Меловые отложения. Типы несогласий. Четвертичные отложения и способы их изучения. Генетические типы четвертичных отложений и их связь с рельефом. Аллювиальные, пролювиальные. Коллювиальные и др. типы четвертичных отложений, их приуроченность к определенным типам рельефа. Типы физического и химического выветривания. Плоскостной смыв, деятельность временных водных потоков.

2. Учебная практика часть II (природоведческая)

Целью учебной практики: углубление и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам «Почвоведение», «Биология. Часть 1 - Ботаника»; овладение основными методами, позволяющими охарактеризовать почвы изучаемого района; приобретение навыков полевых наблюдений, сбора натурального материала, камеральной обработки и интерпретации полученных результатов; изучение растительности и почв природных экологических систем средней полосы европейской части России; овладение основными методами, позволяющими охарактеризовать флору и растительность изучаемого района; приобретение навыков полевых наблюдений, сбора натурального материала, камеральной обработки и интерпретации полученных результатов.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-14, ПК-2, ПК-3, ПК-11.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.5.У. Согласно графику учебного процесса направления 022000 Экология и природопользование профиль Экология, данная учебная практика проводится на 4 семестре.

Содержание практики: Выбор объектов исследования - различных типов почв. Проведение полевых исследований почвы: изучение почвенных профилей, срез почвенного монолита, описание горизонтов. Выполнение геоботанических описаний растительности над разными типами почв. Сбор и оформление гербария различных

растительных сообществ. Камеральная обработка полученных данных, описание и определение растений в генеративном состоянии по определителю.

3. Учебная практика часть III (гидрологическая)

Целью учебной практики: закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курсов «Учение об атмосфере» и «Учение о гидросфере». Приобретение практических навыков пользования метеорологическими приборами; проведения микроклиматических исследований и составления климатической характеристики местности. Выполнения комплексных полевых исследований озер и водохранилищ.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3; ОК-4, ОК-13, ОК-14, ПК-7, ПК-9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.5.У. Согласно графику учебного процесса направления 022000 Экология и природопользование профиль Экология, данная учебная практика проводится на 6 семестре.

Содержание практики: Метеорологическая часть. Основные метеорологические наблюдения. Актинометрические наблюдения. Микроклиматические наблюдения. Гидрологическая часть. Водомерные наблюдения, промерные работы в Красновидовском плесе Можайского водохранилища. Комплексные режимные наблюдения на рейдовой вертикали. Гидролого-гидрохимическая съемка водохранилища. Гидробиологический разрез плеса.

Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа, организация, дата документа, дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1	Учебная геологическая практика, 1 курс	Учебно-научная база МГУ им. А.А.Богданова, Украина, Бахчисарайский район, с. Прохладное	Дог. №60/У, Геологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 7.05.2004, 01.04.2009 Дог. №92/у 16.03.2009 10 лет №363/у 01.06.2009 5 лет доп. согл.№1 09.06.2010 2.07.2010-18.07.2010 к дог.№363/у 1.0.6.2009 5 лет

2	Учебная биолого-почвенная практика, 2 курс	Биолого-почвенный стационар кафедры экологии и наук о Земле, г. Дубна и окрестности	Лицензия на долгосрочное пользование лесным фондом 3.09.1997г. до 3.09.2046 г.
3	Учебная гидрологическая и метеорологическая практики, 3 курс	Учебно-научная база географического факультета МГУ Московская область, Можайский район, п. Красновидово, Можайское водохранилище	Дог. №113/У, Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 30.05.06, 01.08.2006 Дог. №91/у 04.03.2009 г. Срок действия договора не ограничивается доп. согл.№2 1.07.2010-28.07.2010 к дог.№91/у 4.03.2009 срок действий не ограничивается
4	Учебная	Институт Биологии внутренних вод РАН им. И.Д. Папанина	Договор о совместной деятельности 08.04.1999 г., бессрочный

Программа учебной практики дана в Приложении 7.

4.4.2. Программа производственной практики.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- сбор, обобщение и анализ материала для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).
- применение знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, в решении задач практических задач.
- овладение навыками, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения производственной практики: В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции: ОК 1, ОК-3, ОК-6, ОК-13, ОК-14, ПК-2, ПК -3, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Производственная практика проводится на предприятиях, в эколого-аналитических лабораториях, в лабораториях научно-исследовательских институтов, вузов и других производственных организаций. По окончании практики обучающиеся отчитываются о проделанной работе перед комиссией, состоящей из преподавателей-руководителей практики, и представителей принимающей организации. Форма оценки (зачет, дифференцированный зачет с оценкой) предусматривается учебным планом.

Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа, организация, дата документа, дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1	производственные практики	Институт Биологии внутренних вод РАН им. И.Д. Папанина	Договор о совместной деятельности 08.04.1999 г., бессрочный
2	Производственная практика	АО ИО РАН «Балтийская коса», Калининградская область, г.Балтийск	Дог. №145/132-У, Атлантическое отделение института Океанологии им. П.П. Ширшова РАН, 28.06.05, 10.08.2005
3	Производственная практика	Архангельская область	Дог. № 46/У, Акционерная компания «АПРОСА», 16.03.2006–30.09.2006
4	Производственная практика	Московская область	Дог. № 153/у, 2007 г Нац.парк «Лосиный остров», Институт водн. проблем РАН
5	Научно-исследовательская, производственная	Учебно-научная база им. Богданова МГУ, Украина, Крым, с.Прохладное	Дог. №92/у 16.03.2009 10 лет №363/у 01.06.2009 5 лет
6	Научно-исследовательская, производственная	Институт биологии внутренних вод РАН п. Борок Ярославской обл.	Дог. №147/у 06.04.2009 Срок действия договора не ограничивается
7	Производственная	Учебно-научная база МГУ, п.Красновидово Можайск. р-н Моск.обл.	Дог. №511/у 29.09.09 1.06.2009-1.08.2009
8	Производственная	Абаканский филиал ОАО «Евроруда» Г.Абакан	Дог. №517/у 24.07.2009 24.07.2009– 08.09.2009
9	Производственная	МУП «Водоканал» г.Сергиев Посад	Дог. №605/у 02.10.2009 29.07.09– 08.09.2009
10	Научно-исследовательская, производственная	Институт океанологии РАН г.Калининград	Дог. №513/у 29.09.2009 5 лет
11	производственная	Орехово-Зуевский филиал ФГУ "Менделеевский ЦСМ"	дог.№13-406/у 1.09.2010 доп.согл №1 1.09.2010-26.09.2010
12	производственная	ФГУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии №9 ФМБА России	дог.№13-212/у 17.06.2010 26.07.2010-31.08.2010
13	производственная,	Институт проблем эволюции и	дог. № 13-223/у 21.06.2010

	научно-исследовательская	экологии им.А.Н. Северцева РАН	доп. согл.№1 5лет
14	производственная	ФГБУ "Центррегионводхоз"	дог. № 13-169/у 1.06.2010 доп. согл.№1 5лет
15	производственная	ГФУП по эксплуатации Иваньковского водохранилища "Центрводхоз"	дог. № 13-342/у 02.08.2010 2.08.2010-27.08.2010
16	производственная	ТУ Рос ОЭЗ по Московской обл.	дог. №394/у 30.07.2009 доп. согл. №1 5лет
17	Производственная, научно-исследовательская	Биологический факультет МГУ	Договор о сотрудничестве № 13-221/у от 18.06.2010
18	производственная	Биологический факультет МГУ	доп. согл.№1 к дог. о сотрудничестве № 13-221/у от 18.06.2010
19	Производственная, научно-исследовательская	Биологический факультет МГУ	Договор о сотрудничестве № 13-221/у от 18.06.2010
20	производственная	Администрация Талдомского р-на Московской обл.	дог.№13-177-у 24.05.2011
21	производственная	ООО «НТИЦ «Нанотех-Дубна»	дог.№13-153-у 15.05.2011

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование университета «Дубна»

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки Экология и природопользование с учетом рекомендаций соответствующей ПООП ВПО.

В соответствии с профилем данной основной образовательной программы к обучению привлекаются педагогические кадры кафедры экологии и наук о Земле университета «Дубна, ведущие специалисты Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Московской государственной геолого-разведочной академии, Института водных проблем РАН, Института глобального климата и экологии РАН, Геологического института РАН, Института биологии внутренних вод РАН, Института биологии развития РАН, Российский университет Дружбы народов, ВИНТИ.

Кадровый потенциал

№	Наименование	По физ.лицам	По ставкам
1	Количество преподавателей	27	14,1
2	Процент штатных ППС	29,63%	39,34%
3	Процент преподавателей с учеными степенями и званиями (из общего числа)	96,30%	97,86%

	ППС)		
4	Процент штатных ППС с учеными степенями и званиями	80%	94,56%
5	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (из общего числа ППС)	48,15%	36,16%
6	Процент штатных преподавателей с ученой степенью и/или званием, научные специальности которых соответствуют профилю подготовки выпускаемой специальности (только для выпускающих кафедр)	100%	100%

Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик, в т.ч. учебными учебно-методическими пособиями, изданными в университете «Дубна». Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети университета.

Обучающиеся могут пользоваться специализированными химическими и физическими лабораториями, учебными компьютерными классами и специализированными учебными компьютерными программами и ресурсами Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в локальной сети университета существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Для каждого студента обеспечен доступ к базам данных и библиотечному фонду университета «Дубна», включающим новейшие монографии, ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по основным разделам экологии в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, в т.ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ООП.

Электронные источники:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.informaworld.com/smpp/subjecthome?db=jour>

<http://online.sagepub.com/browse.dtl>

<http://diss.rsl.ru/>

<http://web.ebscohost.com/ehost/>

<http://www.informaworld.com/smpp/subjecthome?db=jour>

<http://pubs.acs.org/?cookieSet=1>

<http://www.nature.com/nature/index.html>

<http://window.edu.ru>

www.eco.polpred.com.

<http://www.doaj.org>

<http://findarticles.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>.

<http://www.consultant.ru>

<http://search.ebscohost.com>

<http://www.infostat.ru>

<http://www.infomag.ru>

<http://www.knigafund.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://ibooks.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.oxfordreference.com/views/GLOBAL.html>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, в соответствии с утвержденным учебным планом.

Материально-техническое обеспечения включает в себя:

В вузе учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- спортивная площадка, стадион, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн для занятий физической культурой.

- лекционные (поточные или групповые) аудитории, оснащенные оборудованием для презентаций;

- аудитории для семинарских занятий;

- компьютерные кабинеты (по 12 рабочих мест);

- аудитории, оснащенные круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов;

- учебные специализированные кабинеты:

- лингафонный кабинет, оборудованные лингафонной системой, позволяющей использовать компьютерный кабинет как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей для изучения иностранных языков. Система позволяет преподавателю дополнять учебный материал интерактивными средствами, такими как CD и DVD, программы спутникового телевидения, сеть Интернет, видеоконференция;

- библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

- разрабатывается медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется доступ к образовательным ресурсам Интернета;

- образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, нормативно-правовые документы.

- лабораторные практикумы по неорганической, аналитической, органической, физической химии, высокомолекулярным соединениям и химической технологии;

- лабораторные практикумы по профильным (специальным) дисциплинам;

- лаборатории для проведения научно-исследовательской работы (Термоцентр, Химико-аналитический центр коллективного пользования, Эколого-аналитический центр сертифицированный Ростехрегулированием).

Лаборатории кафедр экологии и наук о Земле, общей физики и кафедры химии, геохимии и космохимии оснащены современными приборами и аналитическим оборудованием, позволяющими овладеть соответствующими навыками работы в лабораториях и инструментальными компетенциями.

Имеющаяся материальная база обеспечивает:

- проведение лекций (аудитории оснащены различной аппаратурой для демонстрации иллюстративного материала);
- выполнение лабораторных работ по базовым дисциплинам (практикум оснащен химическими реактивами, лабораторной посудой и учебным (учебно-научным) оборудованием в соответствии с программой лабораторных работ);
- выполнение лабораторных работ по профильным дисциплинам (химическими реактивами, лабораторной посудой и учебно-научным и научным оборудованием в соответствии с реализуемой научной тематикой лабораторий);
- проведение семинарских занятий (компьютерами для выполнения вычислений и использования информационных систем),
- занятия по иностранному языку (оснащение лингафонными кабинетами).

При использовании электронных изданий университет «Дубна» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для обработки результатов измерений и их графического представления, расширения коммуникационных возможностей обучающиеся имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет. При изучении обучающимися бакалавриата профессиональных дисциплин и выполнении выпускной квалификационной работы им предоставлена возможность использования научного оборудования вуза и научно-исследовательских лабораторий кафедры экологии и наук о Земле и кафедры химии, геохимии и космохимии, а также возможность пользования электронными изданиями через систему Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр из расчета не менее 6 часов в неделю на каждого обучающегося бакалавриата.

Для проведения учебной и производственных практик имеется необходимая база практик, подтвержденная договорами сотрудничестве.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В университете «Дубна» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В университете «Дубна» работают:

Общественные организации

Студенческий совет

Совет молодых ученых и исследователей

Юридический Спецназ

Спортивный клуб

Культурная и общественная жизнь университета «Дубна» позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Студенческий хор университета «Дубна»

Большой популярностью пользуется театр «Талеон».

Студенты имеют возможность широко пользоваться коллекциями музея естественной истории университета «Дубна».

Основной целью воспитания в Университете «Дубна» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Главные задачи воспитательной деятельности в Университете «Дубна» - это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в Университете следующих конкретных задач:

- Воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- Воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- Формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Университета «Дубна»;
- Совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления воспитательной деятельности

Потенциал Университета «Дубна» имеет базу для всесторонней воспитательной деятельности. Главная его ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных

дисциплин, через воспитание личным примером профессорско-преподавательского состава; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов. Для выполнения этой задачи Университет «Дубна» обладает уникальными особенностями. Прежде всего, это наличие в Дубне научно-исследовательских, научно-производственных предприятий, что позволяет формировать воспитательный процесс на научно-исследовательских традициях, достижениях градообразующих предприятий Объединённого института ядерных исследований, ГосНИИМКБ «Радуга», ФГУП НИИ «Атолл», НПП «Тензор» и другие. Студенты Университета «Дубна» имеют уникальный шанс в получении глубоких, фундаментальных знаний от ведущих учёных-дубненцев с мировыми именами, по трудоустройству в научных и научно-технических учреждениях наукограда Дубна, научно-техническая база которых не имеет аналогов в мире. Инновационная направленность городских предприятий, строительство и развитие в Дубне особой экономической зоны технико-внедренческого типа стимулирует учебную и образовательную деятельность в ВУЗе, что позволяет строить воспитательную работу в Университете основываясь на долгосрочных перспективах.

Исходя из цели и задач воспитания, усилия необходимо сосредоточить на следующих основных направлениях воспитательной деятельности.

Профессиональное воспитание

Профессиональная подготовка в Университете «Дубна» должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в университете образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего реализации инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития, высокоподготовленных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной, научной работой предусматривает:

- Совершенствование структуры и содержания образовательных программ в рамках государственного стандарта на основе сочетания фундаментализации, гуманизации, и профессионализации образования;
- Усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования;
- Преодоление пассивности студентов, усиление их духовной, моральной мотивации в интеллектуальном и культурном развитии;

- Развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения социологических и психологических методик педагогики толерантности.

- Усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр.
- Органичное включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин.

Правовое, патриотическое и экологическое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, социально-общественные элементы воспитания, которые предполагают формирование гражданского долга как основы активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный общественно-политический и моральный выбор.

Патриотическое и гражданско-правовое и воспитание включает в себя:

- Формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- Формирование у студентов гражданского самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- Формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- Воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- Формирование экологической культуры, т.е. овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности.

- Воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - общество - человек.

Духовно-нравственное, физическое и эстетическое воспитание

Привитие студентам Университета «Дубна» высокого уровня духовности, обуславливающего поведенческие и побуждающие мотивы, способствующие возрождению российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми за нормы общественной морали и формы развития нашего общества, страны. Развитие у молодёжи творческих идей гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания, толерантного отношения к чужому мнению, культуре, вероисповеданию.

Формирование внутренней принятой человеком общественной морали, как нравственной категории регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

Процесс духовно-нравственного воспитания в Университете «Дубна» предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью процесса воспитательной работы и направлено на формирование у обучаемых активного физического, спортивного, здорового образа жизни путём всемерного расширения форм участия в спортивной жизни Университета.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, формирования интереса по всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Формы воспитательной работы в Университете «Дубна»

- Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин)
- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.

Обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной, культурно-досуговой работы.

- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Университете «Дубна». Формирование в СМИ привлекательного образа Университета путём размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности ВУЗа.

- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.

- Создание и организация работы творческих, спортивных, объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.

- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.

- Организация работы по формированию и развитию традиций Университета «Дубна», знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов ВУЗа.

- Организация работы общежитий Университета, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка, выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством;

- Взаимодействие с органами опеки и попечительства всех уровней, представителями Уполномоченного по правам человека в Московской области, мероприятия направленные на внедрение в практику работы ВУЗа модели социально трудовой адаптации как одного из условий социализации студентов-сирот, студентов оставшихся без попечения родителей, а так же студентов с ограниченными физиологическими возможностями;

- Работа по развитию социальной защиты студенческой молодёжи, выполнению требований действующего законодательства в области социальной защиты молодёжи;

- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.

- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (системообразующие мероприятия Университета - конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую учебную группу).

- Активное участие в международных, общероссийских, региональных студенческих, молодёжных общественных мероприятиях. Развитие связей с зарубежными молодёжными и студенческими организациями.

Структура управления и организации воспитательной работы в Университете «Дубна»

Воспитательная работа в Университете «Дубна» строится на уровне Университета, кафедры, а также на уровне студенческого самоуправления. Руководит воспитательным процессом ректор университета, Учёный Совет.

На уровне кафедр Университета «Дубна» организуют воспитательную работу заведующие кафедрами. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов учебных групп. На кафедрах по согласованию с управлением по воспитательной работе и социальным вопросам, управлением по учебной работе назначаются кураторы учебных групп, из числа наиболее опытных и подготовленных сотрудников кафедры. Данные должностные лица непосредственно проводят воспитательную работу со студентами. Воспитательная работа является неотъемлемой частью профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Большое значение в Университете «Дубна» придается развитию системы студенческого самоуправления, молодёжных общественных движений, творческих коллективов ставящих своей целью активное участие в совершенствовании российского общества. Университет создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих клубов, коллективов по интересам, спортивных команд и т.п. В каждой учебной группе существует студенческий актив.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование (профиль Экология).

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки Экология и природопользование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств
2. Учебно-тематические календарные планы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
3. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств
4. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана
5. Вопросы для проведения коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
6. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
7. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана
8. Примерная тематика курсовых и бакалаврских работ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрой экологии и наук о Земле и другими кафедрами, обеспечивающими реализацию подготовки бакалавров по направлению Экология и природопользование разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в Приложении 8.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриат

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП бакалавриата по направлению 022000 Экология и природопользование в полном объеме.

ИГА проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций бакалавра Экологии и природопользования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по направлению 022000 Экология и природопользование и способствующих его устойчивости на рынке труда, и продолжению образования в магистратуре.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) представляет собой защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

Председатель Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» назначается Приказом Министра образования РФ. Состав Государственной аттестационной комиссии ежегодно формируется по представлению декана факультета и утверждается Приказом Ректора Университета «Дубна».

Выпускная квалификационная работа бакалавра, представляемая в виде рукописи, является итоговой оценкой деятельности студента. Основными требованиями при их защите являются: актуальность темы работы, обоснованность и аргументированность выводов, научная новизна, системность в изложении, практическая значимость результатов исследования. Каждая работа снабжается отзывом научного руководителя, внешнего рецензента. Защита выпускной работы проводится на заседании ГАК. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавриата по направлению 022000 Экология и природопользование профиль Экология представлен в приложении 9.

Процесс выбора темы, сбора материала, подготовки и написания, защиты выпускных квалификационных работ регулируется соответствующими нормативными и учебно-методическими материалами, имеющимися на кафедрах. Тематика и содержание выпускных квалификационных работ должны охватывать не только необходимый набор программных знаний, но и выходить за их рамки, отличаться актуальностью и практической направленностью. Научное руководство написанием выпускных квалификационных работ поручается опытным преподавателям, обладающим ученой степенью и необходимым уровнем подготовки. Тема выпускной работы утверждается на заседании кафедры экологии и наук о Земле.

Выпускные квалификационные работы выполняются с применением современных методов исследования, включая подробный анализ литературы по разрабатываемой теме, охватывающий работы отечественных и зарубежных исследований, содержат обстоятельное обсуждение полученных результатов, выводы отражают суть полученных результатов.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в области экологии;

- уметь использовать современные методы исследований (аналитические, дистанционные, ГИС и т.д.) для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владеть приемами осмысления базовой экологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Из универсальных (общих) компетенций проверяются: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке; необходимое знание иностранного языка; способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области информатики и современных информационных технологий, а также профессиональные компетенции.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПООП ВПО по направлению подготовки Экология и природопользование, университетом «Дубна» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы регламентирующие поведение ИГА. Эти нормативные материалы содержат требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (Приложение 9).

Коллектив разработчиков:
Зам.зав.кафедрой, к.б.н., доцент
Доцент, к.б.н.
Ассистент

**И.З. Каманина
О.А. Савватеева
С.П. Каплина**

Представители работодателей:
Директор АНО «Региональный
экологический центр «Дубна»

к.б.н. С.Г.Баша

**Начальник отдела Экспертно-аналитического
Центра по проблемам окружающей среды**

"Экотерра"



д.б.н. О.А. Макаров

Согласовано:

Проректор по учебной работе



С.В. Моржухина

Начальник учебного управления



В.Л. Громок

Декан факультета



А.С. Дешикин