

А Н Н О Т А Ц И Я П Р О Г Р А М М Ы Д И С Ц И П Л И Н Ы
Философия

I. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса «Философия» – обеспечить на институтском уровне философский аспект гуманитарного образования, сформировать основы философского мышления студентов как структурную часть профессиональной подготовки в соответствии с современными тенденциями развития общества.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. *Его основная задача* - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.3) относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК-1 владеть культурой мышления, способностью обобщать, анализировать и воспринять информации, ставить цели и выбирать пути их достижения

ОК-2 способностью логически верно строить устную и письменную речь

ОК-3 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовностью нести за них ответственность

ОК-6 способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

ОК-8 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОК-9 готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

| Результат обучения | компетенция | Образовательная технология | Вид задания |
|---|--------------------|--|---------------------|
| основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | ОК-1,6,9 | С4, С5, С6., С7, С 13, С 14, С 15, Л 3, Л 6, экзамен | Д 1, Д.3, Д 7, Д 16 |

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»

Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

| | | | |
|---|------------|--|--------------------|
| исторический и методологический аспекты изучаемой дисциплины | | С4, С5, С7, С 13, С 14, С 16,, Л 3, Л 5, Л 9, экзамен | Д 2, Д.3, Д 9 |
| условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе | ОК-1,3,6,9 | С4, С5, С6, С7, С 13, С 14, С 15, С 16, С 18, Л 3, Л 5, Л 9, экзамен | Д 3, Д.5, Д 6, Д 7 |

Уметь:

| <i>Результат обучения</i> | <i>компетенция</i> | <i>Образовательная технология</i> | <i>Вид задания</i> |
|--|--------------------|--|--------------------------|
| формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | ОК-1,2,6,9 | Л 2, Л 3, С4, С 16, С 17 , С 18, экзамен | Д 1, Д 2, Д.5, Д.9, Д 11 |
| ориентироваться в основных философских школах и направлениях, осознанно употреблять соответствующую терминологию | ОК-1,6,9 | Л4, Л6, Л9, Л14, экзамен | Д5, Д9, Д14, 16 |
| понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней | ОК-1,2,6,9 | Л 6, С 14, С15, экзамен | Д17, 18 |

Владеть:

| <i>Результат обучения</i> | <i>компетенция</i> | <i>Образовательная технология</i> | <i>Вид задания</i> |
|--|--------------------|---|-------------------------|
| навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, | ОК-1,2,4,6 | Л 2, Л 3, С4, С 16, С 17 , С 19, С 21, ПР1, экзамен | Д 1, Д 2, Д.6, Д.7, Д 8 |

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»

Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

| | | | |
|---|--------------|--------------------------|--------------------|
| приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения | | | |
| способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера | ОК-1,2,3,6,8 | Л4, Л7, С5, С6, экзамен | Д 3, Д 5, Д.6, Д.7 |
| Самостоятельным философским мышлением | ОК-1,6 | Л 1-Л18, С1-С16, экзамен | Д-1-Д14 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура преподавания дисциплины

| № п/п | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в %) | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------|--|-----------------|--|-----------|---------------------|---------------------------|
| | | | | | Лекции | Семинары. | Лабораторные работы | Самостоятельная раб студ. |
| 1. | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества | Л2, Д1 | 30 % | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| 2. | Тема 2. Философия Древнего мира | Л2, Л3, Т1 | 30 % | 2 | 2 | 1 | - | 1 |
| 3. | Тема 3. Античная философия | Л3, Д2 | 30 % | 3 | 2 | 1 | - | 1 |
| 4. | Тема 4. Средневековая философия | Л4, Д3, Т2 | 30 % | 4 | 2 | 1 | - | 2 |
| 5. | Тема 5. Философия эпохи Возрождения | Л6, Д3 | 30 % | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| 6. | Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) | Л7, Т3 | 30 % | 6 | 2 | 1 | - | 2 |

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»

Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------|------|-------|----|----|---|----|
| 7. | Тема 7.Классический этап философии Нового времени | Л8, Д4, Т4 | 30 % | 7 | 2 | 1 | - | 2 |
| 8. | Тема 8.Современная западная философия | Л9, Т5 | 30 % | 8 | 2 | 1 | - | 2 |
| 9. | Тема 9.Русская философия | Л10, Д4, Д5 | | 9-10 | 4 | 1 | - | 2 |
| 10. | Тема 10.Учение о бытии (онтология) | Л15, Д5 | | 11 | 2 | 1 | - | 2 |
| 11. | Тема 11.Учение о развитии | Л12, Д6 | 30 % | 12 | 2 | 1 | - | 2 |
| 12. | Тема 12.Природа человека и смысл его существования | Л13, Т6 | 30 % | 13 | 2 | 1 | - | 2 |
| 13. | Тема 13.Учение об обществе (социальная философия) | Л14, Д5 | 30 % | 14 | 2 | 1 | - | |
| 14 | Тема 14.Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | Л15, Д6 | 30 % | 15 | 2 | 1 | - | 2 |
| 15 | Тема 15.Проблема сознания | Л16, Д6 | 30 % | 16 | 2 | 1 | - | 2 |
| 16 | Тема 16.Познание (гносеология) | Д7, Т7 | | 17-18 | 4 | 1 | - | 2 |
| | ИТОГО | | | | 36 | 18 | - | 27 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема1.Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2.Философия Древнего мира

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии., их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Тема 3. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллина-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 4. Средневековая философия

Геоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Тема 7. Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Тема 8. Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 9.Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преимственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 10.Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становлениеи развитие

научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Тема 11. Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 12. Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Тема 14.Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 15.Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Тема 16.Познание (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 30% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы (обсуждение отдельных разделов дисциплины). Это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на семинаре;
- ответы на вопросы для самостоятельной работы;
- выполнение домашних заданий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| | Л | Проблемная технология, компьютерные презентации | 5 %, 95 % |
| | ПР | Работа по индивидуальному заданию, подготовка к семинарским занятиям | 30 % |

Семинарские занятия призваны закрепить теоретические знания студентов и познакомить их с методами решения конкретных задач, возникающих при практическом применении знаний.

Планы семинарских занятий

Семинар 1

1. Мировоззрение как совокупность принципов познавательного, ценностного, поведенческого взаимодействия человека с миром.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и их отношение к художественному и научному освоению мира.
3. Возникновение философии как формирование теоретической картины мира и рационального отношения к действительности.

Семинар 2

1. Предмет и проблемы философии. Структура философского знания; онтология, гносеология, антропология, этика, социальная философия.
2. Проблема метода в философии.
3. Философия и жизнь. Философия в системе культуры. Личностный смысл философии.

Семинар 3

1. Возникновение философии в древней Греции как процесс становления научного знания и «любви к мудрости». Космоцентризм, созерцательность и метафоричность ранней греческой философии.
2. Первые онтологические учения античности: милетская, пифагорейская, элейская школы. Гераклит и атомисты.
3. Софисты и Сократ: к постижению человеческого бытия.

Семинар 4

1. Платон. Учение о бытии: архе и эйдосы, бытие и инобытие, космический эрос. Познание: эрос и припоминание (анамнесис). Учение о человеке и обществе: душа и тело, теория идеального государства.
2. Аристотель. Метафизика как знание и познание первоначал (архе). Концепция четырех причин сущего; материя и разум. Принципы логики, этики и политики.
3. Антропологические и этические воззрения Эпикура и стоиков.
4. Неоплатонизм (Плотин, Прокл, Порфирий, Ямвлих) и его влияние на развитие средневековой философии и теологии.

Семинар 5

1. Особенности средневековой культуры. Место и роль философии в ней.
2. Онтологические учения средневековой мысли о сотворении мира (креационизм) и неоплатонизм. «Доказательства» бытия Бога (А. Августин, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). Проблема универсалий и ее решение средневековым номинализмом и реализмом.
3. Гносеология: принцип откровения. Вера, разум и понимание, их соотношения в патристике и схоластике.
4. Антропология: человек — творение и образ Божий. Свобода (воли и выбора), ответственность и грех человека. Искупление и спасение. Божественная благодать и предопределение.

Семинар 6

1. Культура и философия Возрождения. Синтез традиций Античности и Средневековья, рационального и эстетического. Приоритет эстетических ценностей в сравнении с этическими.

2. Онтология. Обожествление природы. Две разновидности пантеизма (Н. Кузанский, д. Бруно). Диалектика «умудренного неведения» и диалектика научного разума.
3. Антропология: антропоцентризм и гуманизм. Культ индивидуальности и мастерства. Новая хозяйственная этика (Реформация), «расколдовывание мира» в протестантизме.

Семинар 7

1. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира.
2. Философия о методе научного познания: сенсуализм и рационализм ЁФ. Бэкон, Р. Декарт, В. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Происхождение идей и природа опытного знания (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
5. Идеи философии Нового времени в эпоху Просвещения, в XVII—XVIII вв. (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций, А. Радищев, Н. Новиков, М. Ломоносов, Я. Козельский).

Семинар 8

1. Предпосылки возникновения и основные идеи немецкой классической философии: активность субъекта познания; единство бытия и мышления; диалектика как метод познания.
2. И. Кант и «коперниканский» взгляд на источник и границы познания. «Категорический императив» И. Канта.
Ф. Шеллинг. Учение о красоте и интеллектуальной интуиции как форме созерцания Абсолюта и тождества субъекта и объекта.
4. Философская система Г. Гегеля. Мышление как субъект духовной деятельности. Учение о логике и диалектике.

Семинар 9

1. Л. Фейербах. От культа разума к культу природных начал жизни. Антропологический материализм и религия человекобожия.
2. К. Маркс. Практика как основа саморазвития общества и познания. Общественно-историческая сущность человека.
3. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Проблема места и роли учения К. Маркса в истории общества и культуры XX в.

Семинар 10

1. Особенности формирования и отличительные черты русской философии XIX — первой половины XX в.
2. Первые опыты оригинальной русской философской мысли. Смысл оппозиции «славянофилы — западники».
3. В. С. Соловьев — основатель русской религиозно-ориентированной философии как целостной системы онтологических, гносеологических, антропологических и социально-философских идей.
4. Основные течения русской религиозно-ориентированной философии (всеединство, софиология, экзистенциализм, идеал-реализм, интуитивизм и др.).

Семинар 11

1. Метафизика всеединства: обоснование единства Бога, мира и человека (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
2. Гносеология «живого знания» и «соборной» истины (В. С. Соловьев, С. Л. Франк, Н. О. Лосский, С. Н. Трубецкой)
3. Религиозно ориентированная антропология о «последней тайне» человека, об истоках добра и зла, о смысле жизни и предназначении человека (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Несмелов, Е. Н. Трубецкой, В. В. Зеньковский).
4. Философские концепции смысла истории, духовных основ общества (Л. П. Карсавин, С. Л. Франк, П. А. Флоренский, В. Ф. Эрн, Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов). Прозрения будущности мировой истории и перспектив России (И. А. Ильин, Г. П. Федотов, Н. Н. Алексеев Б. Н. Чичерин, П. И. Новгородцев и др.).

Семинар 12

2. Зарождение философии как осознание проблематичности бытия. Исторические типы философии.
2. Метафизика как учение о предельных принципах бытия. Метафизика и онтология. Тождество бытия и мышления.
3. Понятия «субстанция» и «материя». Исторические варианты их осмысления.

Семинар 13

1. Диалектика как учение о становлении и развитии бытия. Исторические типы диалектики.
2. Диалектическое и формально-логическое понимание противоречия. Система философских категорий и законов диалектики.
3. Диалектика как метод мышления и методология научного познания.

Семинар 14

1. Проблема сущности и происхождения сознания.
2. Природа идеального. диалектика идеального и реального. Определенные формы сознания.
3. Сознание и самосознание. Проблема человеческого «Я».

Семинар 15

1. Познание как философская проблема. Многообразие способов постижения реальности. Интуиция и мистицизм, иррациональное и рациональное в познании. Соотношение веры и знания в познании. Проблема интерпретации и понимания (позитивизм, феноменология, герменевтика).
2. Субъект и объект познания. Социально-историческая природа познания.
3. Понятие истины. Объективность относительность и абсолютность истины. Критерии истины в науке. Истина как познавательная ценность.
4. Структура, методы, формы и динамика научного познания. Понятие научного метода.

Семинар 16

1. Образы человека в истории философской мысли.
2. Проблема происхождения человека.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Проблема сущности человека (философия жизни, экзистенциализм, персонализм, фрейдизм, марксизм) и его предназначения.

Семинар 17

1. Понятие личности и основные ее характеристики.
2. Условия становления личности.
3. Проблема свободы личности. Свобода и ответственность.
4. Нравственные ценности личности как сфера духовной свободы (добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье). Их функции в духовном опыте личности.

Семинар 18

1. Личность и общество. Проблема одиночества и временности человеческого бытия.
2. Личность, ее судьба и жизненный путь.

Образец домашнего задания:

1. Составить таблицу «Философия и глобальные проблемы современности».
2. Составить схему: «Культура: строение и функции».
3. Составить таблицу «Типология цивилизаций в современной мысли».

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Наука и этика.
2. Ценности.
3. Человек как единство природного и социального.
4. Общество как исторический процесс.
5. Формы общественного сознания.
6. Природа и общество.
7. Научное познание и его методология.
8. Познание как процесс.
9. Происхождение и сущность сознания.
10. Бытие как философская категория.
11. Древнеиндийская философия.
12. Философия в Древнем Китае.
13. Милетская школа и её представители.
14. Элейская школа и её представители.
15. Платон и Аристотель как вершина древнегреческой философии.
16. Философские школы эпохи эллинизма.
17. Средневековая философия: патристика и схоластика.
18. Натурфилософия эпохи Возрождения: Джордано Бруно.
19. Декарт как основатель новоевропейского рационализма.
20. «Критическая философия» Иммануила Канта.

21. Диалектический идеализм Гегеля.
22. Ницше.
23. Неокантианство: школы и представители.
24. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
25. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.
26. Экзистенциализм.
27. Аналитическая философия и её представители.
28. Франкфуртская школа и её представители.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Вид контроля | Форма учебной работы |
|--------------|-----------------------------|
| Текущий | Домашние работы |
| Обобщающий | Выполнение тестовых заданий |
| Итоговый | Экзамен |

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

| Тест I. Выберите правильное определение понятия | | |
|--|-----------------------|---|
| 1. | <i>Философия</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Античное учение о природе и материи.2. Учение о безмятежности духа и свободе.3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.4. Духовное оружие рабочего класса. |
| 2. | <i>Мифология</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Наука о человеке.2. Учение о синтезе философии, религии и науки.3. Античное учение о природе и материи.4. Фантастическое отражение действительности в первобытном сознании. |
| 3. | <i>Натурфилософия</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности.2. Наделение явлений мира свойствами человека.3. Учение о синтезе философии, религии и науки4. Наука о человеке |
| 4. | <i>Пантеизм</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Приписывание материальным предметам сверхъестественных свойств.2. Учение о всеобщей одушевленности.3. Учение, отождествляющее природу и бога.4. Учение, утверждающее, что высшее благо – в наслаждениях. |
| 5. | <i>Аксиология</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Учение о бытии.2. Учение о познании мира.3. Отрицание познаваемости мира.4. Учение о ценностях. |

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»

Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

| Тест II. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии | | |
|--|--|---|
| 1. | <i>Античная философия</i> | 1. Кант 2. Спиноза 3. Аристотель 4. Декарт |
| 2. | <i>Средневековая философия</i> | 1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций |
| 3. | <i>Возрождение</i> | 1. Эпикур 2. Гегель 3. Локк 4. Макиавелли |
| 4. | <i>Новое время</i> | 1. Бэкон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Руссо |
| 5. | <i>Немецкая классическая философия</i> | 1. Кузанский 2. Фихте 3. Дидро 4. Юм |
| Тест III. Выберите имя автора философского учения | | |
| 1. | <i>Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра</i> | 1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза |
| 2. | <i>Учение о первичных и вторичных качествах</i> | 1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель |
| 3. | <i>Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей</i> | 1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант |
| 4. | <i>Учение о синтезе веры и разума</i> | 1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин |
| 5. | <i>Учение, утверждающее,</i> | 1. Бруно 2. Гоббс |

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»

Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

| | | |
|--|--|--|
| | <i>что счастье – цель человеческой жизни</i> | 3. Эпикур 4. Маркс |
| Тест IV. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению) | | |
| 1. | <i>Схоластика</i> | 1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия |
| 2. | <i>Номинализм</i> | 1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв. |
| 3. | <i>Экзистенциализм</i> | 1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв. |
| 4. | <i>Позитивизм</i> | 1. Современная западная философия 2. Новое время 3. Возрождение 4. Античность |
| Тест V. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа | | |
| 1. | <i>Гегель</i> | 1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Психоанализ 4. Объективный идеализм |
| 2. | <i>Ницше</i> | 1. Философия жизни 2. Объективный идеализм 3. Экзистенциализм 4. Религиозная философия |
| 3. | <i>Фрейд</i> | 1. Трансцендентальный идеализм 2. Объективный идеализм 3. Религиозная философия 4. Психоанализ |
| 4. | <i>Бердяев</i> | 1. Религиозная философия 2. Психоанализ 3. Философия жизни 4. Экзистенциализм |
| 5. | <i>Кант</i> | 1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Трансцендентальный идеализм 4. Психоанализ |

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»
Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

| Тест VI. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода | | |
|--|---|---|
| 1. | <i>Античность</i> | 1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика |
| 2. | <i>Средние века</i> | 1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм |
| 3. | <i>Возрождение</i> | 1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм |
| 4. | <i>Новое время</i> | 1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм |
| 5. | <i>Немецкая классическая философия</i> | 1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ |
| Тест VII. Определите, кому принадлежит философские положения | | |
| 1. | <i>Антиномии разума</i> | 1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс |
| 2. | <i>«Вещи – в – себе»</i> | 1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс |
| 3. | <i>Отчуждение духа в природу и создание объективного социального мира</i> | 1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс |
| 4. | <i>Постхристианская эпоха</i> | 1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс |
| 5. | <i>Отчуждение преодолевается с уничтожением частной собственности</i> | 1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс |

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Основные этапы развития античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Суть принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
10. Философия Сократа.
11. Учение Платона об “идеи”.
12. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
13. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
14. Геоцентризм средневековой философии.
15. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
16. Патристика: суть учения и основные представители.
17. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
18. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
19. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
20. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
23. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
26. “Категорический императив” И.Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
28. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
29. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
30. Философская концепция К.Маркса.
31. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
32. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
33. Герменевтика как философское направление.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Человек в “философии жизни”.
36. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
37. Проблема свободы в экзистенциализме.
38. Религиозная философия XX века.
39. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
40. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
41. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
42. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
43. Философская система Вл.Соловьева.
44. “Русский космизм” как философское направление.
45. Проблема “Запад – Россия - Восток”, ее философские аспекты.

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»
Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

46. Вопросы по философским проблемам
47. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
48. Мироззрение, знание, вера.
49. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.

Билеты к экзамену:

Билет №1

Предмет: Философия

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
 2. “Категорический императив” И.Канта.
- “22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №2

Предмет: Философия

1. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
 2. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
- “22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №3

Предмет: Философия

1. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
 2. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
- “22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №4

Предмет: Философия

1. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
 2. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
- “22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №5

Предмет: Философия

1. Космоцентризм античной философии.
 2. Философская концепция К.Маркса.
- “22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №6

Предмет: Философия

1. Основные этапы развития античной философии.
2. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»
Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

Билет №7

Предмет: Философия

1. Поиск первоосновы мира в античной философии.
2. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №8

Предмет: Философия

1. Атомистическое учение Демокрита.
2. Герменевтика как философское направление.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №9

Предмет: Философия

1. Суть принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
2. Сциентизм и антисциентизм.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №10

Предмет: Философия

1. Философия Сократа.
2. Человек в “философии жизни”.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №11

Предмет: Философия

1. Учение Платона об “идеи”.
2. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №12

Предмет: Философия

1. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
2. Проблема свободы в экзистенциализме.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»
Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

Билет №13

Предмет: Философия

1. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
2. Религиозная философия XX века.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №14

Предмет: Философия

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Особенности развития русской философии и ее периодизация.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №15

Предмет: Философия

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
2. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №16

Предмет: Философия

1. Патристика: суть учения и основные представители.
2. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №17

Предмет: Философия

1. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
2. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №18

Предмет: Философия

1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
2. Философская система Вл.Соловьева.

“22” мая 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Билет №19

Предмет: Философия

1. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
2. “Русский космизм” как философское направление.

ГБОУ ВО Международный университет природы общества и человека «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
кафедра «Социологии»
Подготовка по направлению бакалавриата 160100.62 «Авиастроение»

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №20

Предмет: Философия

1. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
2. Проблема “Запад – Россия - Восток”, ее философские аспекты.

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №21

Предмет: Философия

1. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
2. Вопросы по философским проблемам

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №22

Предмет: Философия

1. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
2. Предмет философии и основные аспекты философского знания.

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №23

Предмет: Философия

1. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
2. Мировоззрение, знание, вера.

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №24

Предмет: Философия

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

Билет №25

Предмет: Философия

1. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
2. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.

“22” мая 2010 г. Зав. кафедрой _____

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная

1. Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Микешина Людмила Александровна. - М.: Канон+, 2009. - 560с.

2. Ильин В.В. Философия: Учебник. Т.1 : Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология / Ильин В.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 832с.
3. Ильин В.В. Философия: Учебник. Т.2 : Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории / Ильин В.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 784с.
4. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: Учебное пособие для студентов вузов / Губин Валерий Дмитриевич; Оформ.серии Е.О.Филючковой; Рец. Т.Ю.Сидорина, Н.С.Кирабаев. - М.: Омега-Л, 2005. - 370с.

Дополнительная

1. Спиркин А.Г. Философия: Учебник / Спиркин Александр Георгиевич; Рец. А.А.Ивин, М.М.Скибицкий. - М.: Гардарики, 2007. - 368с.
2. Алексеев П.В. Философия: Учебник / Алексеев П.В., Панин А.В.; МГУ им.М.В.Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 590с.
3. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений / Вахтин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В. и др.; Отв.ред. В.П.Кохановская; Рец. Е.Я.Режабек, В.Б.Устьянцев. - 12-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 576с.
4. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений / Вахтин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В. и др.; Отв.ред. В.П.Кохановская; Рец. Е.Я.Режабек, В.Б.Устьянцев. - 13-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 576с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях обеспечения качественного современного учебного процесса аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы следующими техническими средствами обучения:

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный
4. Стенд для графических работ с комплектом цветных маркеров.
5. Технические средства обучения и средства обработки результатов

экспериментов